

**«РАССМОТРЕНО»**

Руководитель ШМО  
учителей русского языка и  
литературы  
МБОУ «Технологический лицей  
«Алгоритм» д.Куюки  
Пестречинского МР РТ  
\_\_\_\_\_ Д.В.Трифопова  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора  
МБОУ «Технологический  
лицей «Алгоритм» д.Куюки  
Пестречинского МР РТ  
\_\_\_\_\_ А.А.Насыбулина  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МБОУ  
«Технологический лицей  
«Алгоритм» д.Куюки  
Пестречинского МР РТ  
\_\_\_\_\_ Л.В.Глибина  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

**Контрольно-измерительные материалы  
для проведения входной диагностики  
по русскому языку  
для детей инофонов**

## Пояснительная записка

Целевая аудитория: обучающиеся-инофоны

Цель проведения: определение уровня владения русским языком обучающимися-инофонами

Время: 30 минут

### Спецификация работы

Начальный уровень владения русским языком обучающимися-инофонами оценивается по четырём видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо) и умению правильно употреблять в письменной речи лексический и грамматический материал.

Раздел	Вид речевой деятельности	Проверяемые умения	Единицы контроля	Показатели обученности
1	Аудирование	понимать прослушанное сообщение, воспроизводить текст из 2-3 предложений после двух предъявлений	текст и предложение	умение понимать текст и воспроизводить отдельные его части
2	Говорение			
2.1	Диалогическая речь	продолжать или начинать диалог по данной реплике, составлять диалог по описанию ситуации	диалогические единства и реплики в диалоге	умение составлять диалог с использованием основных типов диалогических единств
2.2	Монологическая речь	составлять текст по выбранной теме	монологический текст от 3 до 5 предложений	связное монологическое высказывание из 3- 5 предложений
3	Чтение	читать повествовательные и описательные тексты объёмом 60-70 слов, выделять в тексте тему и основной замысел автора	связный текст	умение читать текст в соответствии с интонационным оформлением и коммуникативной задачей, объяснять название текста, определять его содержание
4	Письмо	давать письменные ответы на вопросы (5 вопросов)	связные письменные высказывания	умение употребить в письменном связном высказывании не менее 20 слов при количестве ошибок не более восьми
5	Лексика. Грамматика	умение применять лексико-грамматические навыки в практике письма	лексические и грамматические единицы	правильное употребление языкового материала

### Содержание работы. Распределение заданий по разделам

Работа состоит из двух частей: 1 часть (устная) проверяет уровень владения устным русским языком и включает разделы: аудирование, говорение, чтение; 2 часть (письменная) проверяет умение употреблять языковой материал в письменной речи и включает разделы: письмо, лексика, грамматика.

Раздел	Номер задания	Содержание задания
Аудирование	1	<p>Прослушайте рассказ и скажите, кого из мальчиков можно назвать добрым.</p> <p style="text-align: center;">Добрый мальчик.</p> <p>Однажды Петя с Колей поймали двух ежей. Прошло несколько дней. Встретились ребята и стали спорить, кто из них больше любит ежей. Петя кормит ёжика молоком, устроил ему в сарае постель. А Коля отнес своего ёжика в лес и выпустил его на волю.</p>
Говорение		
Диалогическая речь	2	<p>Прочитайте и продолжите:</p> <p>а) - Что ты будешь есть? б) - Я учусь в пятом классе. А ты? в) - Передай мне карандаш.</p>
	3	<p>Прочитайте и составьте начало:</p> <p>а).....- Убираю комнату. б) .....-Я тоже. в) .....-Хлеб.</p>
	4	<p>Прочитайте. Составьте по описанию диалог. Вы заболели. К вам пришел врач. Он спрашивает, что с вами. Вы отвечаете. Врач говорит, что вам нужно делать.</p>
Монологическая речь	5	<p>Выберите одну из тем и устно расскажите: о себе, своей семье, своей школе и учителях, любимом предмете, своей будущей профессии, первых впечатлениях о России, своих увлечениях.</p>
Чтение	6	<p>Прочитайте текст. О чём рассказывается в тексте, почему он так называется?</p> <p style="text-align: center;">Дружок.</p> <p>Однажды на улице Петя увидел щенка. Он взял его и принес домой. Щенок быстро привык к мальчику. Петя назвал его Дружком и стал учить прыгать через кольцо, стоять на задних лапах. Мальчик и Дружок часто ходили в лес. В лесу собака бегала, прыгала, лаяла. Петя научил дружка искать и находить грибы. Дружок громко лаял, когда находил гриб. Собака стала верным помощником Пети.</p> <p style="text-align: right;">(По А.Рыжкову.)</p>
Письмо	7	<p>Ответьте письменно на следующие вопросы: В каком классе ты учишься? С кем ты дружишь?</p>

		Какие у вас сегодня уроки? Какие уроки ты любишь? Что ты делаешь после уроков?
Лексика и грамматика	8	Продолжите фразы. Он знает несколько ..... Я учусь ..... Вчера мы ходили .....
	9	Выполните задание по образцу. Образец: Столовая, школа – столовая школы. Учитель, школа - _____ Улицы, Казань - _____ Кабинет, русский язык - _____
	10	Вставьте глагол УЧИТЬСЯ в нужной форме. Кто _____ в школе? Мои друзья _____ в школе. Ты _____ в школе, а где _____ твои друзья?

### Критерии оценивания отдельных заданий и работы в целом

Критерии оценивания		
А	Аудирование	балл
	Понимает прослушанное сообщение, воспроизводит текст после двух предъявлений	1
	Не понимает прослушанное сообщение, воспроизводит текст после двух предъявлений	0
	<b>Говорение</b>	
ГД	Обучающийся справился с коммуникативной задачей, выполнил все задания раздела	3
	Обучающийся выполнил 2 задания раздела	2
	Обучающийся выполнил 1 задание раздела	1
	Обучающийся не справился с коммуникативной задачей	0
ГМ	Обучающийся справился с коммуникативной задачей, приведено 3-5 предложений по выбранной теме	1
	Обучающийся не справился с коммуникативной задачей, приведено менее 3 предложений по выбранной теме	0
	<b>Чтение</b>	
ИЧ	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	1
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	0
ТЧ	Темп чтения соответствует коммуникативной задаче	1
	Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	0
СЧ	Обучающийся смог определить содержание текста и объяснить его название	1
	Обучающийся не смог определить содержание текста и объяснить его название	0
	<b>Письмо</b>	
П	Даны ответы на вопросы, обучающийся использовал не менее 20 слов, допущено не более 8 ошибок	3

	Обучающийся предпринял попытку справиться с задачей, в ответах суммарно использовано 15 слов, допущено не более 10 ошибок	<b>2</b>
	Обучающийся предпринял попытку справиться с задачей, в ответах суммарно использовано 10 и менее слов, допущено более 10 ошибок	<b>1</b>
	Обучающийся не справился с задачей	<b>0</b>
	<b>Лексика и грамматика</b>	
<b>Л</b>	Обучающийся смог продолжить фразы, слова подобраны в соответствии с их лексическим значением	<b>1</b>
	Обучающийся не смог продолжить фразы или неправильно подобрал слова	<b>0</b>
<b>Г</b>	Грамматических ошибок нет	<b>3</b>
	При выполнении заданий раздела допущено не более 7 грамматических ошибок	<b>2</b>
	При выполнении заданий раздела допущено не более 5 грамматических ошибок	<b>1</b>
	При выполнении заданий раздела допущено более 5 ошибок	<b>0</b>

**Общее количество баллов за выполнение работы- 15**

**Участник получает зачёт в случае, если за выполнение всей работы он набрал 8 или более баллов**

**Входная диагностическая работа по русскому языку**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

возраст \_\_\_\_\_

класс \_\_\_\_\_

**Устная часть****1. Аудирование****Задание №1.** Прослушайте рассказ и скажите, кого из мальчиков можно назвать добрым **2. Говорение****2.1. Диалогическая речь:****Задание №2. Прочитайте и продолжите:**

а) - Что ты будешь есть? .....

б) - Я учусь в пятом классе. А ты? .....

в) - Передай мне карандаш. ....

**Задание №3. Прочитайте и составьте начало:**

а).....- Убираю комнату.

б) .....-Я тоже.

в) .....-Хлеб.

**Задание №4. Прочитайте. Составьте по описанию диалог.**

Вы заболели. К вам пришел врач. Он спрашивает, что с вами. Вы отвечаете.

Врач говорит, что вам нужно делать. **2.2. Монологическая речь:****Задание №5. Выберите одну из тем и устно расскажите** о себе, своей семье, своей школе и учителях, любимом предмете, своей будущей профессии, первых впечатлениях о России, своих увлечениях. **3. Чтение****Задание №6. Прочитайте текст. О чём рассказывается в тексте, почему он так называется?**

Дружок.

Однажды на улице Петя увидел щенка. Он взял его и принес домой. Щенок быстро привык к мальчику. Петя назвал его Дружком и стал учить прыгать через кольцо, стоя на задних лапах.

Мальчик и Дружок часто ходили в лес. В лесу собака бегала, прыгала, лаяла. Петя научил дружка искать и находить грибы. Дружок громко лаял, когда находил гриб. Собака стала верным помощником Пети.

(По А.Рыжкову.)

**Письменная часть**

**4. Письмо**

**Задание №7. Ответьте письменно на следующие вопросы:**

В каком классе ты учишься? \_\_\_\_\_

С кем ты дружишь? \_\_\_\_\_

Какие у вас сегодня уроки? \_\_\_\_\_

Какие уроки ты любишь? \_\_\_\_\_

Что ты делаешь после уроков? \_\_\_\_\_

**5. Лексика. Грамматика**

**Задание №8. Продолжите фразы.**

Он знает несколько \_\_\_\_\_

Я учусь \_\_\_\_\_

Вчера мы ходили \_\_\_\_\_

**Задание №9. Выполните задание по образцу.**

Образец: Столовая, школа – столовая школы.

Учитель, школа - \_\_\_\_\_

Улицы, Казань - \_\_\_\_\_

Кабинет, русский язык - \_\_\_\_\_

**Задание №10. Вставьте глагол УЧИТЬСЯ в нужной форме.**

Кто \_\_\_\_\_ в школе?

Мои друзья \_\_\_\_\_ в школе.

Ты \_\_\_\_\_ в школе, а где \_\_\_\_\_ твои друзья?

**Общее количество баллов**

**Отметка о зачёте**

Учитель : \_\_\_\_\_